

ASOCIACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA ESCOLAR
Autores: Elena Bernal Padilla; Macarena Romero Martín; Sandra Delgado
Ramírez; Alba Rivera García; Miriam Sánchez Alcón; Almudena Garrido
Fernández.

Título: COMPETENCIAS EMOCIONALES.

Palabras claves: Emociones, competencias emocionales, educación emocional, habilidades intrapersonales.

Justificación: La adolescencia se caracteriza por ser una etapa del ciclo vital con continuos cambios a nivel físico, psicológico y social. Educar a los adolescentes en competencias emocionales es primordial para conseguir un desarrollo integral, mejorando así las relaciones intrapersonales e interpersonales, siendo el entorno escolar, el lugar idóneo para ello.

Objetivos: El Objetivo General fue dar a conocer nuevos conceptos relacionados con las emociones ayudando a la identificación de conceptos como conciencia emocional, regulación emocional e informar sobre la importancia de aprender a regular las emociones.

Observación clínica y Metodología: La intervención está centrada en las habilidades intrapersonales, dentro de las competencias emocionales. Consta de un total de 7 sesiones impartidas a alumnado de secundaria. Se han llevado a cabo tres fases de acción.

- 1º Revisión bibliográfica y elección del centro educativo.
- 2º Diseñar de las sesiones y puesta en marcha en el centro.
- 3º Evaluación

Resultados e Intervenciones: La intervención ha resultado exitosa según la planificación prevista. Obteniendo un total de 80 respuestas, los alumnos afirman haber adquirido nuevos conocimientos y conocer la importancia de la regulación emocional

Implicaciones para la práctica: La coordinación con el centro educativo fue muy buena, lo cual facilitó la intervención. Entre las pequeñas dificultades se encontró el absentismo de determinados alumnos. En futuras intervenciones se premiará de forma especial a todos los que participen durante todo el proyecto. El aprendizaje de nuevos términos, el interés mostrado y la participación en los temas tratados, resultó muy gratificante.

Discusión: La evaluación se llevó a cabo mediante varias escalas. La escala TMMS- 24 muestra cambios positivos, así pues, si estas habilidades se siguen trabajando los resultados serán muy favorables mejorando el bienestar personal y social personal y social.

Financiación: La intervención fue financiada por el Proyecto de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Huelva.

BIBLIOGRAFÍA

Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2020). Validation of the Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4560. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124560>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., & Blanco-López, Á. (2020). Emociones y percepciones sobre indagación de profesorado en formación inicial. *Investigación en la Escuela*, 102, 54–70.
<https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.04>

Pacheco, P., Villagrán, S., & Guzmán, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 199-217.

García-Padilla Francisca M^a, Garrido Fernández Almudena, Travé González, Gabriel H. Sánchez Alcón Miriam, Sosa-Cordobés Elena, Díaz Periañez Cristina y Robles Romero José Miguel. Intervenciones de Promoción de salud en los centros educativos no universitarios de Huelva: Desarrollo de un proyecto de innovación docente. En Molero Jurado María del Mar y cols. (ed) *Innovación docente e Investigación en Salud: Nuevos enfoques en la Metodología docente*. Dykinson, S.L. 2021, cap 61: 115-123."