

Autores: Francisco García López; Sandra Delgado Ramírez; Pedro Ruíz Zubeldia; José Miguel Robles Romero; Elena Sosa Cordobés; Macarena Romero Martín.

- 1- **Título**→ INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR
Primeros Auxilios(P.A). RCP, Llamadas de emergencias en el alumnado y Orientaciones generales de Salud: Primeros Auxilios a las familias.
- 2- **Palabras Claves**→ Primeros Auxilios, intervención comunitaria, RCP, educación primaria.
- 3- **Justificación**→ La enseñanza de estos conceptos adquieren un valor fundamental en la infancia. Está demostrado que adquirir conocimientos es más sencillo en la época escolar e incluso más interesante que en otras etapas de la vida. Además al enseñarse en los colegios puede ser un método de iniciación a estos conocimientos ya que podemos realizar un seguimiento exhaustivo durante toda la etapa escolar.
- 4- **Objetivo**→ Motivar e instruir a los niños, niñas y padres para que sepan reaccionar ante una situación de urgencia.
- 5- **Objetivo clínica y metodología**→ La metodología se basó en realizar 3 sesiones en diferentes días y cada sesión era dividida en 2 por grupos de niños(1º grupo: 1º y 2º de primaria; 2º grupo: el resto de cursos).
- 6- **Resultados-intervenciones**→ Se realizaron 3 sesiones. 1º sesión fue sobre la RCP, cadena de supervivencia y la posición lateral de seguridad, 2º sesión fue sobre el atragantamiento y la 3º sesión abarco un repaso de las dos sesiones anteriores además de una ampliación sobre la toma de pulso y la comprobación de si respira la persona
- 7- **Discusión**→ En la revisión de varios artículos comparando con mi trabajo, la mayoría coinciden en que es importante empezar en la etapa escolar ponemos el ejemplo de la iniciativa “*Kids Saves Lives*”(1), iniciativa de enseñar las técnicas de primeros auxilios para que puedan aprenderlo en forma de juego y afiancen los conocimientos(2).
- 8- **Implicaciones para la práctica**→ Como beneficios se destaco el gran apoyo que tuvo el proyecto por la dirección del centro y de los niños, además de brindar lo necesario para las charlas. Como principal limitación destacar el escaso poco apoyo por parte de la familia de los estudiantes debido a que el colegio se encontraba en una zona de exclusión social mayoritariamente.
- 9- **Conclusiones**→ La etapa ideal, para empezar a fomentar la formación en estos conocimientos, es la etapa de primaria y aun siendo complicado introducir las charlas con el calendario escolar, cualquier centro podría sacar tiempo para este tipo de actividades.
- 10- **Financiación**→ A cargo del Proyecto de Innovación Docente e Investigación de la Universidad de Huelva

11-**Bibliografía**

1. Böttiger BW, Van Aken H. Kids save lives –: Training school children in cardiopulmonary resuscitation worldwide is now endorsed by the World Health Organization (WHO). *Resuscitation*. 1 de septiembre de 2015;94:A5-7.
2. Otero-Agra M, Varela-Casal C, Castillo-Pereiro N, Casillas-Cabana M, San Román-Mata S, Barcala-Furelos R, et al. ¿Podemos enseñar la «cadena de supervivencia» jugando? Validación de la herramienta «Rescubate». *An Pediatría* [Internet]. 1 de abril de 2021 [citado 20 de marzo de 2023];94(4):213-22. Disponible en: <https://www.analesdepediatría.org/es-podemos-ensenar-cadena-supervivencia-jugando-articulo-S1695403320302599>