

**Autores:**

- Belén Gutiérrez Sánchez. DNI 77388522P. Universidad de Jaén, Departamento de Enfermería. Correo: [bgutierr@ujaen.es](mailto:bgutierr@ujaen.es). Teléfono: 637488507
- Henrique da Silva Domingues. DNI: 13347589E. Universidad de Jaén, Departamento de Enfermería. Correo: [hda@ujaen.es](mailto:hda@ujaen.es). Teléfono: 617717415
- Catalina López Martínez. DNI 75098352V. Universidad de Jaén, Departamento de Enfermería. Correo: [cmartine@ujaen.es](mailto:cmartine@ujaen.es) . Teléfono:687932809

**Título.**

Taller de Soporte Vital Básico (SVB) a alumnos de 5º Primaria, realizado por estudiantes de 4º de enfermería.

**Palabras Clave.**

Soporte Vital Básico, enseñanza, enfermera escolar

**Justificación.**

Las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de mortalidad en España, provocando miles de paradas cardiorrespiratorias anualmente. Estos incidentes, a menudo vistos como tragedias personales, son en realidad graves problemas de salud pública. Es crucial una intervención prioritaria y una colaboración interdisciplinaria entre salud y educación. La enfermería escolar tiene un papel esencial en la Educación para la Salud. La American Heart Association y el Consejo Europeo de Resucitación destacan que escolares desde los 4 años pueden aprender técnicas de RCP y, a los 10, realizar compresiones eficaces, aumentando así el número de personas preparadas para emergencias, mejorando las tasas de supervivencia. En esta línea, uno de los objetivos de aprendizaje de la asignatura optativa del Grado de Enfermería en la Universidad de Jaén es que el alumnado esté habilitado para ejecutar intervenciones preventivas y de fomento de la salud en el contexto educativo.

**Objetivos.**

- Aprender funciones de la enfermería escolar, como la Educación para la salud.
- Aprender las maniobras de SVB.

**Metodología.**

Mediante el aprendizaje servicio se llevó a cabo un Taller formativo de 1 hora impartido por alumnas de 4º curso de Enfermería de la asignatura optativa "Atención de enfermería en el ámbito educativo y laboral", supervisado por el profesorado; sobre SVB a alumnos de 5º de primaria del Colegio Maristas (Jaén). Materiales usados: simuladores de RCP, DESA e infografías elaboradas previamente en clase.

Posteriormente se les paso un cuestionario ad hoc para valorar la práctica. Ítems del cuestionario: ¿Qué tal la experiencia? ¿Cómo os habéis sentido? ¿Dificultades encontradas?

## Resultados.

La sesión se dividió en tres partes: explicación teórica con infografías, simulación a modo de ejemplo y práctica con los simuladores.

Imagen 1: Infografías elaboradas por las alumnas



Fuente: elaboración propia

Al día siguiente se le paso un cuestionario a modo de “Briefing” para valorar dicha experiencia, en la que indicaron que los participantes la encontraron gratificante y enriquecedora, con algunos sorprendidos por su impacto positivo. La experiencia motivó a algunos a considerar esa forma de enfermería, aunque de manera inesperada.

## Discusión.

El taller formativo logró que el alumnado de 5º de primaria cumpliera con los objetivos planteados. Por su parte, el alumnado de enfermería alcanzó sus metas a través del aprendizaje servicio, una metodología en la que se sienten comprometidos y satisfechos.

Muchos estudios coinciden en la contribución que programas de SVB realizan a la reducción de lesiones y a la adquisición de habilidades y conocimientos que se desarrollan en el ámbito escolar. La enfermera escolar es la figura clave en la ejecución de dichos programas en el ámbito educativo. El alumnado de enfermería escolar ha conseguido implicarse en su formación y en las repercusiones de la misma en otras generaciones viviendo una experiencia gratificante.

### **Implicaciones para la práctica.**

Ayuda a los futuros enfermeros a aprender funciones de la enfermería escolar mientras educan en salud. En concreto de maniobras de SVB resulta fundamental para la supervivencia de personas ante una PCR.

### **Conclusiones.**

Realizar este tipo de talleres puede ser un elemento clave para los estudiantes de enfermería y los estudiantes en centros educativos.

### **Bibliografía.**

de Viguri, N. P. R., & del Nogal Sáez, F. (2019). Una estrategia para el sistema nacional de salud ante la parada cardiaca.

Instituto Nacional de Estadística. Nota de prensa. Defunciones según la causa de muerte. 2018; 2017: 1–8

Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Aprendizaje Servicio y compromiso académico en Educación Superior. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-51.

Calvo Bota, A. M. (2022). Beneficios de la formación en soporte vital básico en la población escolar.

Martínez-Isasi, S., Abelairas-Gómez, C., Pichel-López, M., Barcala-Furelos, R., Varela-Casal, C., Vázquez-Santamariña, D., ... & Rodríguez-Núñez, A. (2022, January). Aprendiendo a reanimar en la escuela. Estudio en escolares de 8-12 años. In *Anales de Pediatría* (Vol. 96, No. 1, pp. 17-24). Elsevier Doyma

Otero Agra, M. (2020). Influencia en la calidad de la reanimación cardiopulmonar en el ámbito escolar y deportivo: estudio de diferentes factores.