

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS IDENTIFICADAS EN LAS ENFERMERAS ESCOLARES EN CANARIAS

AUTORES:

1. Fernández Hernández, Aixa.
DNI: 78679528R
ZBS de Los Realejos
Gerencia Atención Primaria de Tenerife.
Teléfono: 722215525
Correo: aferherr@gobiernodecanarias.org
2. Figueroa-Martín, Laura.
DNI: 78855450 L
ZBS de Güímar
Gerencia Atención Primaria de Tenerife.
Teléfono: 699012512
Correo: lfigmar@gobiernodecanarias.org
3. González Betancor Sandra Jesús
DNI:78484776J
ZBS de Arucas
Gerencia Atención Primaria de Gran Canaria.
Teléfono:650036699
Correo: sgonbet@gobiernodecanarias.org
4. Begoña Reyero Ortega
DNI: 16593025 C
Unidad de apoyo de la Dirección del Servicio Canario de Salud
Equipo EQS (Las enfermeras que queremos ser) /Servicio Canario de Salud
Teléfono: 687972279
Correo: breyort@gobiernodecanarias.org
5. Héctor González de la Torre. (Investigador Principal en Las Palmas de Gran Canaria)
DNI: 31868274 A
Unidad de Apoyo a la Investigación del Complejo Hospitalario Insular Materno-Infantil de Gran Canaria. SCS
Equipo EQS (Las enfermeras que queremos ser) /Servicio Canario de Salud
Teléfono: 686498758
Correo: hgontor@gobiernodecanarias.org
6. Claudio Alberto Rodríguez Suárez
DNI: 44308538 G
Unidad de Apoyo a la Investigación del Complejo Hospitalario Insular Materno-Infantil de Gran Canaria. SCS.
Teléfono: 629164454
Correo: crodsuag@gobiernodecanarias.org

PALABRAS CLAVE:(DeCS/MeSH)

enfermería, enfermera escolar, educación para la salud, infantil y primaria, educación especial

nursing, school nurse, health education, infant and primary education, special education

INSTITUCIÓN

Programa piloto de enfermería en el ámbito escolar del Servicio Canario de Salud.

ABSTRACT/RESUMEN

Introducción: la Consejería de Sanidad y la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, iniciaron en enero del curso escolar 2023 un programa piloto de enfermería en el ámbito escolar, previa aprobación de la Orden conjunta 631-2022. En ésta, se aportaron los recursos humanos, administrativos, asistenciales y materiales necesarios al servicio de la salud de la comunidad educativa. El proyecto fue implantado en 60 centros de educación.

Objetivos: explorar cuáles han sido las vivencias de los docentes y equipos directivos, así como las enfermeras escolares sobre el programa piloto de enfermería en el ámbito escolar del Gobierno de Canarias.

Material y método: estudio cualitativo con enfoque fenomenológico descriptivo, mediante entrevistas en profundidad (presencial y virtual) a enfermeras de distintos centros educativos integrantes del programa piloto de enfermería en el ámbito escolar del Gobierno de Canarias. Los participantes han sido seleccionados mediante muestreo de conveniencia y teórico. No han sido considerados criterios de exclusión para este estudio. Las entrevistas han sido realizadas siguiendo un guion semiestructurado y grabadas para su transcripción y posterior análisis mediante transcripción literal y análisis temático del contenido en el que se identificaron las citas o verbatims, que han sido codificadas a partir de categorías de análisis emergentes mediante un procedimiento de codificación abierta según la metodología descrita por Bover (16) y la propuesta metodológica de Glasser & Strauss (17). Para asegurar el rigor metodológico se seguirán los criterios de Lincoln y Guba (18). La investigación se ha ajustado a las recomendaciones de la guía COREQ. Estudio aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de Las Palmas, con código de aceptación 2023-216-1.

Resultados: El número total de citas codificadas fue $n = 946$, en las que se identificaron $n = 21$ categorías de análisis a partir de los discursos de cada una de las entrevistas realizadas. La categoría de análisis identificada en mayor número de ocasiones correspondió a *Impresiones iniciales* ($n = 100$), y la menor presencia en correspondió a *Aspectos negativos de no tener enfermera* ($n = 5$).

Las coocurrencias entre categorías de análisis identificaron las relaciones discursivas. El mayor número de coocurrencias correspondió a las relaciones establecidas entre las categorías Formación-Aptitudes (n = 23), seguida de Coordinación del proyecto-Propuestas de mejora (n = 21) y Coordinación del proyecto-Impresiones iniciales (n = 20).

Discusión: Las categorías de análisis identificadas constituyen un punto de partida para explorar y profundizar en la implantación de la figura de enfermera escolar en el programa piloto de enfermería escolar impulsado desde el Gobierno de Canarias. Destacan las impresiones iniciales experimentadas por las enfermeras participantes a través de la aportación de propuestas de mejora para definir e integrar este perfil en el ámbito escolar de Canarias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Declaración de Alma-Ata. Organización Panamericana de la Salud (PAHO). 1978. [Consultado el: 28/03/2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf>
2. Carta de Ottawa. Organización Panamericana de la Salud (PAHO). 1986. [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdd>
3. Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable (2016-2020). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: <http://sede.educacion.gob.es/publivena/plan-estrategico-de-salud-escolar-y-estilos-de-vida-saludable-2016-2020/educacion-salud/22124>
4. Marco contextual de la enfermería escolar en el ámbito internacional y nacional. Consejo General de Enfermería. 2022. [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/MARCO_CONTEXTUAL_DE_LA_ENFERMERA_ESCOLAR_Julio_2022.pdf
5. Maida CA, Marcus M, Xiong D, Ortega-Verdugo P, Agredano E, Huang Y. Investigating Perceptions of Teachers and School Nurses on Child and Adolescent Oral Health in Los Angeles County. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Apr 14;19(8):4722. doi: 10.3390/ijerph19084722. PMID: 35457591; PMCID: PMC9032022. [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35457591/>
6. Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm. glob*. 2019 [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000400011&lng=es
7. Pérez, S., & Gordón de Isaacs, L. Experiencia de la enfermera escolar en los centros educativos. *Enfoque*, 27(23), 34–48. 2020. [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2232>
8. Ceballo Mella BC, Fonseca Sanhueza DM, Fuenzalida Palma NS, Morales Rodríguez LL, Parada Jiménez DA, Morales Ojeda IA. Importancia de la

- enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Cienc. enferm.* 2020. 26:5. [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204&lng=es
9. Orden conjunta 631-2022 de la Consejería de Sanidad y de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, publicado en Boletín Oficial de Canarias 223 a 11 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipalcaravaneras/wp-content/uploads/sites/321/2023/01/orden-631-2022-orden-conjunta-enfermeria-1.pdf>
 10. Gloria Patricia Gallego de Pardo GP. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. 2003, vol.3, n.1. Consultado el 30/03/2023. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-5997200300010000
 11. Santa-López BN, Bernat-Adell MD, Santa-Cabrera L, Santana-Cabrera EG, Ruíz-Rodríguez GR, Santa-Padilla YG. Attitudes and Feelings towards the work of teachers who had a school nurse in their educational center during the COVID-19 pandemic. *Int J Environ Res Public Health.* 2023 Feb 17;20(4):371. Consultado el 31/03/2023. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9959088>
 12. Álvarez Terán R, Lodosa Murga VC. Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación. *Cultura de los Cuidados.* 2020, 24(56): 198-210. Consultado el: 11/04/2023. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/106019>
 13. Jorge Araujo P. Importancia de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos de España. *Revista Rol de Enfermería.* 2021, 44(1): 55-67.
 14. Pestaner MC, Tyndall DE, Powell SB. Student safety in middle school: Implications for school nurse and teacher collaboration. *Public Health Nurs.* 2022. Nov 39 (6): 1120-1226. Consultado el 11/04/2023. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9796226/2022 Apr 14>
 15. Fernández Carballo R. La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Universidad de Costa Rica.* 2001. Vol 2, número 3. Consultado el 11/04/2023. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017>
 16. Bover A. Herramientas de reflexividad y posicionalidad para promover la coherencia teórico-metodológica al inicio de una investigación cualitativa. *Enfermería Clínica.* 2013 Ene;23(1):33-7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2012.11.007>.
 17. Moral G, Suárez-Relinque C. La categorización familiar como técnica de apoyo al proceso de análisis que sigue la teoría fundamentada. *Gac Sanit.* 2020 Ene;34(1):87-90. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.09.007>
 18. Lincoln YS, Guba EG. But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New Dir Program Eval.* 1986;(30):73-84