

TÍTULO

“IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO ENFERMERIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN CANARIAS: COLABORACIÓN ENTRE SANIDAD Y EDUCACIÓN”

PALABRAS CLAVE

Enfermería escolar, promoción, prevención, salud infantil, cuidados

JUSTIFICACIÓN

La inclusión de un profesional de enfermería en los contextos educativos se perfila, por su capacidad integradora, como un recurso esencial, impactando positivamente tanto en el alumnado como en la comunidad educativa en su conjunto¹⁻⁶.

En enero de 2023, la Consejería de Sanidad en colaboración con la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias implantaron un programa piloto centrado en la integración de la enfermería en el ámbito escolar⁷. El pilotaje se inició en 51 centros de educación infantil y primaria (CEIP), y 9 centros de educación especial (CEE), con presencia en todas las islas, abarcando un total de 21 enfermeros y 15000 escolares.

OBJETIVO

Evaluación de la Implantación del Programa Piloto de Enfermería en el ámbito escolar, curso académico 2022-2023, en Canarias.

METODOLOGÍA

Estudio Observacional Descriptivo y Transversal.

Población de estudio: CEIP y CEE, incluyendo a su alumnado, familias, personal docente y no docente, y a las enfermeras escolares vinculadas al programa piloto.

Recogida de datos entre enero y julio de 2023, a partir de las memorias de trabajo elaboradas por las enfermeras escolares y encuestas en línea diseñadas específicamente para este propósito (“ad hoc”).

Se definieron descriptores relacionados con la salud del alumnado, hábitos, contexto familiar, entorno social y recursos humanos y materiales disponibles en cada centro escolar, así como las intervenciones realizadas por las enfermeras.

Para el análisis descriptivo de las variables seleccionadas se empleó el software estadístico JAMOVI©, versión 2.3.18.

RESULTADOS/DISCUSIÓN

En el alumnado con patología crónica se identificaron las siguientes enfermedades: asma (20,9%), epilepsia (8,9%), celiaquía (5,1%) y diabetes (2,87%). Un 38,45% presentó "otras patologías".

En cuanto a hábitos: el 91,1% desayuna regularmente; el 58,7% come frutas y el 39,6% consume verduras diariamente, el 46,0% practica deportes varias veces por semana y el 87% duerme más de 7 horas; por otro lado, un 62,3% de los estudiantes se siente satisfecho consigo mismo.

En materia de promoción de salud, se llevaron a cabo 1126 sesiones o talleres, sumando un total de 2100 horas, con más de 22,000 asistentes, incluyendo alumnado, familias y demás miembros de la comunidad educativa. Las áreas más solicitadas por los centros escolares fueron Soporte Vital Básico (SVB) y Reanimación Cardiopulmonar (RCP), con un 93,62%.

Adicionalmente, se registraron 1996 intervenciones asistenciales.

IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA

La información recogida orienta sobre las prioridades en cuanto a intervenciones y asignación óptima de recursos, permitiendo adaptar el programa a las necesidades detectadas en desarrollos posteriores.

CONCLUSIONES

La promoción y educación para la salud, desde el ámbito educativo, constituye un pilar esencial en la gestión de la cronicidad, el autocuidado y la sostenibilidad del sistema sanitario. El conocimiento detallado de la situación de salud y los hábitos de la comunidad escolar y sus familias facilita la planificación de intervenciones específicas y adaptadas a las demandas sanitarias concretas.

FINANCIACIÓN

Sin financiación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable (2016-2020). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://sede.educacion.gob.es/publiventa/plan-estrategico-de-salud-escolar-y-estilos-de-vida-saludable-2016-2020/educacion-salud/22124>
2. ESTRATEGIA Y PLAN DE ACCIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2019-2030. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55950/OPSFPLIM220006_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
3. Marco contextual de la enfermería escolar en el ámbito internacional y nacional. Consejo General de Enfermería. 2022. Disponible en: https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/MARCO_CONTEXTUAL_DE_LA_ENFERMERA_ESCOLAR_Julio_2022.pdf
4. Jorge Araujo P. Importancia de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos de España. *Revista Rol de Enfermería*. 2021, 44(1): 55-67.
5. Ceballo Mella BC, Fonseca Sanhueza DM, Fuenzalida Palma NS, Morales Rodríguez LL, Parada Jiménez DA, Morales Ojeda IA. Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Cienc. enferm*. 2020. 26:5. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204&lng=es
6. Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm. glob*. 2019 [Consultado el: 28/03/2023.] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000400011&lng=e
7. Orden conjunta 631-2022 de la Consejería de Sanidad y de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, publicado en Boletín Oficial de Canarias 223 a 11 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipalcaravaneras/wp-content/uploads/sites/321/2023/01/orden-631-2022-orden-conjunta-enfermeria-1.pdf>